

Communiqué de presse

**Le projet européen DAhoy porté par IMT Atlantique
développe des modules expérientiels pour mieux former
à la prise de décision dans des environnements complexes**

La crise sanitaire a confronté entreprises et salariés à une situation inédite, aussi soudaine qu'incertaine. À travers le projet européen DAhoy 2017-2020, labellisé Erasmus+, IMT Atlantique et ses partenaires ⁽¹⁾ ont conçu un cadre de compétences décisionnelles adapté à l'enseignement supérieur et à la formation professionnelle pour mieux former les étudiants et les professionnels de tous secteurs à aborder de telles situations VUCA (Volatile, Incertain, Complexe et Ambigu).

Pandémie, catastrophes naturelles, cyber attaques, jamais le monde n'a semblé à ce point incertain et soumis aux situations de crise. Une imprévisibilité illustrée par la crise du COVID-19 et la nécessité de décider et adapter des mesures sanitaires, parfois dans l'urgence. Il apparaît indispensable de mieux préparer les professionnels et les futurs cadres à répondre aux crises, avec de bonnes décisions aux bons moments. Le projet d'innovation DAhoy réunit 7 partenaires issus de 5 pays européens. Coordonné par IMT Atlantique, il a pour objectif de faire évoluer les formations dispensées dans les établissements d'enseignement supérieur et professionnel afin de préparer les salariés à mieux gérer les crises. En clair, à « manager la complexité dans l'incertitude » !

Intégrer la prise de décisions aux formations existantes

La pandémie annonce des changements de fond dans la manière dont nous travaillons., et sans doute dont nous apprenons et prenons nos responsabilités. Grandes écoles, instituts de formation professionnelle, entreprises et salariés indépendants ont été invités à prendre rapidement des décisions impactantes pour leur avenir et parfois leur survie économique. Le projet DAhoy travaille depuis trois ans à développer des outils de formation et un cadre destinés à préparer les étudiants et les salariés à mieux faire face à l'imprévisible dans les métiers et les parcours professionnels, par des expériences pratiques. Des compétences transverses de prises de décisions en environnement VUCA peuvent s'intégrer aux cursus existants, au travers de cours innovants, et viennent s'ajouter aux connaissances et capacités métiers. Pour élaborer des outils pédagogiques autour de la prise de décision, qui présentent des composantes scientifiques, techniques, mais aussi humaines et sociétales, DAhoy a partagé et comparé de nombreuses pratiques et méthodes pédagogiques.

Des kits d'apprentissage et une boîte d'outils VUCA

Après une première phase consacrée à conceptualiser les acquis d'apprentissage autour de la prise de décision, le projet DAhoy a organisé plusieurs semaines de formation et confronté enseignants, personnels et étudiants à une trentaine de situations nécessitant des prises de décisions avec des niveaux de complexité croissants.

Siegfried Rouvrais enseignant chercheur à IMT Atlantique précise, « en tant que coordinateur du projet DAhoy, mais aussi enseignant dans le supérieur, j'ai eu la chance avec de nombreux autres enseignants-chercheurs d'IMT Atlantique mais aussi Européens de participer à des sessions pédagogiques originales avec des étudiants ingénieurs. En général sur une semaine, nous avons par exemple pu vivre plusieurs serious games organisés par l'École Navale, notamment avec des exercices en extérieur dans la forêt pour se confronter au leadership dans la prise de décision. En Ecosse, nous avons pu utiliser des simulateurs professionnels pour renforcer nos capacités de coordination dans les décisions et se retrouver enfermés dans la salle machine d'un Tanker, dans le noir et un bruit assourdissant. En Bretagne, nous avons dû aller en mer en plein mois de janvier pour affronter des exercices de sauvetage de plus en plus complexes, dignes d'un mini Vendée globe pour novices dans une eau bien froide où il fallait toujours faire au plus vite et parfois pas au mieux. Fin 2019, en Islande, avec plus de 200 élèves ingénieurs, nous avons dû gérer en sous-groupe une crise pandémique de niveau national en lien avec plusieurs parties prenantes de la chaîne décisionnelle et de secours. Toutes ces sessions pédagogiques auront aidé à formaliser, tester et éprouver une échelle de VUCAité des situations vécues et à vivre, afin de renforcer nos VUCAptitudes et celles des étudiants.

Ces sessions ont permis de définir un cadre pédagogique et de réfléchir à l'intégration de capsules pédagogiques dans les programmes d'études existants, à travers une démarche d'intégration flexible et d'amélioration continue des compétences transverses. Les professionnels de l'éducation peuvent dès à présent accéder au fruit de ces travaux. Des ressources sont ainsi disponibles sous la forme de kits d'apprentissage et d'une boîte à outils VUCA pour accompagner l'évaluation des capacités en situations dites complexes.

Pour plus d'information :

<https://www.imt-atlantique.fr/fr/decisionship-ahoy>

<https://www.imt-atlantique.fr/en/international/our-network-partners/worldwide-partners-network/european-project-decisionship-ahoy-v2> ou www.dahoyproject.eu

Et pour les établissements d'enseignement supérieur et de formation qui souhaitent retrouver des témoignages vidéos à travers la chaîne du projet <https://bit.ly/3f8h17r>

(1) École Navale (France), City of Glasgow College (Écosse), Reykjavik University (Islande), Scottish Credit and Qualifications Framework (Écosse), Fundacio Universitat Empresa des Iles Baléares (Espagne), Fondation des Régions Européennes pour la Recherche, l'Éducation et la Formation (France)

Contacts Presse :

IMT Atlantique Bretagne-Pays de la Loire

Priscillia Creach
Responsable pôle média et promotion
Direction de la Communication
Tél. 06 30 51 38 30
Priscillia.creach@imt-atlantique.fr

Green Lemon Communication

Laurence Le Masle
Tél. 06 13 56 23 98
llemasle@greenlemoncommunication.com
www.greenlemoncommunication.com
[@greenlemoncom](https://www.instagram.com/greenlemoncom)

À propos d'IMT Atlantique

IMT Atlantique est une grande école d'ingénieurs généralistes (parmi les 400 premières universités du monde du THE World University Ranking 2020 - 59e université mondiale de moins de 50 ans -, reconnue internationalement pour sa recherche (présente dans 4 disciplines des classements de Shanghai, de QS et de THE). Elle appartient à l'Institut Mines-Télécom et dépend du ministère en charge de l'industrie et du numérique.

Disposant de 3 campus, à Brest, Nantes et Rennes, d'un incubateur présent sur les 3 campus, ainsi que d'un site à Toulouse, IMT Atlantique a pour ambition de conjuguer le numérique, l'énergie et l'environnement pour transformer la société et l'industrie par la formation, la recherche et l'innovation et d'être, à l'international, l'établissement d'enseignement supérieur et de recherche français de référence dans ce domaine.

IMT Atlantique propose depuis septembre 2018 une nouvelle formation d'ingénieurs généralistes. Les étudiants sont recrutés sur le concours Mines-Ponts. L'École délivre par ailleurs trois diplômes d'ingénieur par la voie de l'apprentissage, des diplômes de masters, mastères spécialisés et doctorats.

Les formations d'IMT Atlantique s'appuient sur une recherche de pointe, au sein de 6 unités mixtes de recherche (avec le CNRS, l'INRIA, l'INSERM, des universités ou écoles d'ingénieur), dont elle est tutelle : GEPEA, IRISA, LATIM, LABSTICC, LS2N et SUBATECH. L'école s'appuie sur son excellence en recherche dans ses domaines phares (énergie et numérique, cybersécurité, environnement et numérique, industrie du futur, nucléaire, santé et numérique, risques et interactions) et en couplant les domaines scientifiques pour répondre aux défis de demain : transition numérique, transition environnementale, transition industrielle, transition énergétique, santé du futur et recherche fondamentale, en s'appuyant sur 2 instituts Carnot Télécom & Société Numérique et Carnot MINES.

Pour en savoir plus : <http://www.imt-atlantique.fr>