



PC-PJ-

DDRS1-BN

**Projet développement durable
et engagement sociétal S1**

**Project on Sustainable
Development**

Responsable(s)	BON Catherine ZEINI Nadia	Equipe pédagogique	BON Catherine COUSIN Eric MOREAU Evelyne ZEINI Nadia
UE proposée sur le site de	Brest Nantes	Crédits (ECTS)2	

Mots clés (séparés par une virgule)

développement durable, engagement, sociétal, écosystème, action, responsabilité, environnement, social, impact, organisation, équipe, réflexivité, vision prospective, vision systémique

Keywords (English)

I - Description générale de l'UE

Enjeux pour le métier d'ingénieur

L'ingénieur agit aujourd'hui dans un environnement dont le spectre des contraintes dans lequel il exerce son art s'est considérablement élargi. En sus des contraintes techniques, économiques et organisationnelles, il doit prendre en compte les contraintes environnementales et sociales. La prise de décision doit pouvoir s'appuyer sur une analyse systémique des situations/problèmes « parce que cela aura une valeur économique pour les entreprises ».

Cette UE est un espace pédagogique dans lequel l'élève-ingénieur est confronté à des situations d'apprentissage dans lesquelles il est attendu un engagement personnel et une analyse réflexive sur l'impact de ses actions d'une part, et, équipé, d'autre part sur les aspects méthodologiques et outils DD&RS applicables au métier de l'ingénieur.

Challenge (English)

II - Instanciation de l'approche compétence à votre UE

Compétence évaluée 1

CST3 AGIR DE FAÇON RESPONSABLE

Dans quelles mesures cette compétence 1 est traitée ?

N1 - A été sensibilisé à la compétence à travers une situation

Nombre de jeton affecté à la compétence 1 (entre 1 et 3)1

Compétence évaluée 2

CST4 ANTICIPER ET ÉVALUER LES IMPACTS

Dans quelles mesures cette compétence 2 est traitée ?

N1 - A été sensibilisé à la compétence à travers une situation

Nombre de jeton affecté à la compétence 2 (entre 1 et 3)1

Compétence évaluée 3

CST6 ÉLABORER ET METTRE EN ŒUVRE UNE VISION SYSTÉMIQUE

Dans quelles mesures cette compétence 3 est traitée ?

N1 - A été sensibilisé à la compétence à travers une situation

Nombre de jeton affecté à la compétence 3 (entre 1 et 3)1

Compétence évaluée 4

CST12 TRAVAILLER ET APPRENDRE ENSEMBLE

Dans quelles mesures cette compétence 4 est traitée ?

N2 - A développé partiellement la compétence en participant à une situation

Nombre de jeton affecté à la compétence 4 (entre 1 et 3)2

Compétence évaluée 5

CST7 ÉLABORER ET METTRE EN ŒUVRE UNE VISION PROSPECTIVE

Dans quelles mesures cette compétence 5 est traitée ?

N1 - A été sensibilisé à la compétence à travers une situation

Nombre de jeton affecté à la compétence 5 (entre 1 et 3)1

Compétence évaluée 6

Contenus de l'UE

Cette UE se compose d'une découverte des enjeux environnementaux et sociétaux, des 17 objectifs de développement durable de l'ONU et d'une réalisation concrète locale via l'engagement dans un projet qui a un impact positif sur l'environnement et/ou la société.

Savoirs et domaines disciplinaires :

- Analyse réflexive intra personnelle, sur l'action menée
- Confrontation à des situations réelles pour la compréhension des enjeux environnementaux et sociaux
- Familiarisation aux démarches et outils de mesure d'impacts environnementaux et sociaux
- Appréhension de l'analyse du cycle de vie (ACV) et de l'éco-conception
- Ateliers thématiques permettant d'appréhender les enjeux DD (RSE, nouveaux modèles économiques, etc...)

Contents (English)

Prérequis (exprimés sous forme d'acquis d'apprentissage..)

Aucun

Prerequisites (Training, Courses, knowledge, ...)

Résultats d'apprentissages visés : " A l'issue de l'UE, les élèves ingénieurs, seront capables de..." NB : se placer du point de vue de l'étudiant et utiliser des verbes d'action

- Identifier les ressources personnelles et contextuelles à mobiliser pour mener à bien son action, tant sur le plan personnel que collectif,
- Identifier et comprendre l'interaction et la relation entre les différentes parties prenantes dans l'écosystème de l'action,
- Analyser et comprendre l'environnement dans lequel vont se dérouler les actions,
- Intégrer dans sa démarche une vision globale dans laquelle s'insère son action,
- Se positionner dans un projet de manière efficiente en fonction des tâches et des compétences individuelles et collectives à mettre en oeuvre,
- Proposer des pistes d'évolution/amélioration, de solutions aux problèmes rencontrés ou obstacles et de les mettre en oeuvre,

- Agir et interagir avec les parties prenantes,
- Orienter ses décisions en favorisant/intégrant une démarche éthique et DD,
- S'engager et justifier ses choix en les défendant avec conviction et dans le respect de l'autre,
- Valoriser son action pour la rendre pérenne (dossier de passation, pistes d'évolution/progression),
- Identifier les fondamentaux et concepts du DDRSO (développement durable et responsabilité sociétale des organisations)
- Identifier les fondamentaux et concepts du DDRSO (développement durable et responsabilité sociétale des organisations) permettant de répondre au Sulitest (test international de connaissances en développement durable).
- Mesurer l'impact sociétal et/ou environnemental de ses actions
- Déterminer et appliquer, si nécessaire, la réglementation pour réaliser le projet (ou le mener à bien)
- Rechercher si nécessaire des fonds/sponsoring / organiser des récoltes de fonds, des événements sociétal et/ou environnemental de ses actions
- Déterminer et appliquer, si nécessaire, la réglementation pour réaliser le projet (ou le mener à bien)
- Mener en groupe une action concrète ayant un impact positif sur l'environnement et/ou la société
- Analyser de manière réflexive sur sa posture d'ingénieur

OBS-Situations d'apprentissages (<https://moodle.imt-atlantique.fr/course/view.php?id=44>)

Apprentissage sur le terrain

Approche par projet

Débat

Discussion

Etude de cas

Jeu de rôle

Journal de bord

Recherche documentaire

Simulation

Table ronde

OBS - Autres situations d'apprentissage mobilisant les compétences visées

III - Types d'évaluations

Nombre d'évaluations diagnostique

Nombre d'évaluations formative (min. 1)

Nombre d'évaluations certificative (min. 1)

Comment sont évaluées les compétences choisies ?

Autres types d'évaluations des compétences ?

Règles de validation de l'UE

Règle 2. UE Validée sur la base de l'identification de compétences essentielles parmi celles évaluées

Nombre de compétences minimum pour valider l'UE (n)

Nombre minimum de jetons à valider (k)

Autre règle proposée, à valider avec la DFVS

IV - Modalités (Langues, temps, périodes)

NiveauL : Licence

Période(s) concernée(s)Automne

OBS-Langues utilisées à l'oral

OBS-Langues utilisées dans les supports

OBS-Langues utilisées pour les supports d'examens

Nombre total d'heures de travail (EDT+Travail perso "hors école")42

Nombre d'heures à l'emploi du temps pour un étudiant20

Nombre d'heures face à face élève

Nombre d'heures évaluations certificatives hors face à face (1 heure / ECTS max.)

Nombre d'heures travail personnel EDT Elève (justifier à la DFVS)

Piste verte

Piste rouge